

Guía para el desarrollo de módulo 1.

1. Importancia del lenguaje y comunicación y en la vida del ser humano.

Ejes temáticas	Actividades	Evidencias	Cronograma
1.1. Lenguaje. 1.2. Importancia del lenguaje en la vida del ser humano. 1.3. Historia del lenguaje. 1.4. Funciones del lenguaje humano. 1.5. Lenguaje y comunicación. 1.6. Relación del lenguaje y el idioma. 1.7. Relación del lenguaje, idioma y el aprendizaje. 1.8. Relación del idioma y el conocimiento. 1.9. Idioma y cultura. 1.10. Idioma e identidad. 1.11. Idioma maya como idioma materno.	Actividades de aprendizajes: <ul style="list-style-type: none"> • Leer los documentos sugeridos para el abordaje de los ejes temáticos del módulo, en mínimo de tiempo de 6 horas. • Elaborar una síntesis de cada eje temático, tomando en cuenta distintas opiniones y fuentes en donde contenga: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Definiciones ✓ Genere preguntas por cada eje temático para responderlas adecuadamente. ✓ Comentarios ✓ Críticas ✓ Propuestas ✓ Conclusiones • Resolver el instrumento de aprendizajes No. 1. • Participar en foros desde la página de -ACEM-. 	Documento de aprendizajes. 15 puntos. Resolución del instrumento de aprendizajes 20 Participación en foros 15 puntos.	20 de abril Enviar a correo electrónico, hasta a las 18:00
1.12. Historia e importancia. 1.13. Papel del idioma maya en el aprendizaje. 1.14. Idioma español como segundo idioma. 1.15. Historia e importancia. 1.16. Papel del idioma español en el aprendizaje.	Actividades de aplicación con estudiantes: <ul style="list-style-type: none"> • Planificar una actividad de investigación de 4 horas con los estudiantes sobre los ejes temáticos remitiéndolas a la lectura de guías y temas puestos en la página web de -ACEM-. • Desarrollar un taller con los estudiantes para la socialización de los ejes temáticos para profundizar los conocimientos en lenguaje y comunicación. 	Un archivo electrónico del trabajo de estudiantes. 10 puntos. Publicar en plataforma el plan, fotos, videos cortos, entrevista oral sobre el evento a estudiantes. 15	23 al 27 de abril. 27 de abril.
	Actividades de sistematización de experiencias. <ul style="list-style-type: none"> • Sistematizar las experiencias de aprendizajes en físico y electrónico. Estructura: Módulo 1. <ol style="list-style-type: none"> 1.1. Evidencias de lectura de conocimientos de los ejes temáticos. 1.2. Evidencias de la aplicación con estudiantes de su grado o grados. 1.3. Reflexión crítica de sobre el módulo. 1.4. Aprendizajes adquiridos. 1.5. Anexos: fotos, planes, videos. 	Archivo electrónico, se conformará, de acuerdo al desarrollo de los módulos. Enviar avances al correo y su entrega es al final. Corregido y se publicarán en la página web de -ACEM.- 25	30 abril.

2. Enseñanza aprendizaje del idioma maya y español.

Ejes temáticas	Actividades	Evidencias	Cronograma
2.1. Enseñanza 2.1.1. Definiciones 2.1.2. Enfoques 2.1.3. Teorías 2.1.4. Tendencias actuales de la enseñanza 2.2. Aprendizaje 2.2.1. Definiciones 2.2.2. Enfoques 2.2.3. Teoría 2.2.4. Tendencias actuales del aprendizaje.	Actividades de aprendizajes <ul style="list-style-type: none"> • Leer los documentos sugeridos para el abordaje de los ejes temáticos del módulo, en mínimo de tiempo de 6 horas. • Comprender la información de los ejes temático, con: mapas conceptuales para la definiciones de lo sejes temáticos, Cuadro comparativo para tendencias actuales de aprendizajes, bilingüismo y argumentos el aprendizaje de la lengua maya como idioma materno, e numere las razones para impulsar el bilingüismo maya español en los estudiantes. • Resolver el instrumento de aprendizajes No. 2. • Participar en foros desde la página de -ACEM-. 	Documento de aprendizajes. 15 puntos. Resolución del instrumento de aprendizajes 20 Participación en foros 15 puntos.	25 de mayo Enviar a correo electrónico, hasta a las 18:00
2.3. Aprendizaje de idiomas 2.4. Aprendizaje de un idioma materno. 2.4.1. Idioma maya como lengua materna. 2.4.2. Idioma español como lengua materna.	Actividades de aplicación con estudiantes: <ul style="list-style-type: none"> • Planificar una actividad de investigación de 4 horas con los estudiantes sobre los ejes temáticos remitiéndolas a la lectura de guías y temas puestos en la página web de -ACEM-. • Desarrollar un taller con los estudiantes para la socialización de los ejes temáticos para profundizar los conocimientos en lenguaje y comunicación. 	Un archivo electrónico del trabajó de estudiantes. 10 Publicar en plataforma el plan, fotos, videos cortos, entrevista oral sobre el evento a estudiantes. 15	11 al 15 de Junio. 22 de junio.
2.5. Aprendizaje de un segundo idioma. 2.5.1. Idioma español como primer idioma. 2.5.2. Idioma español como segundo idioma 2.6. El bilingüismo o multilingüismo. 2.7. Ventajas del bilingüismo. 2.8. Bilingüismo en el aprendizaje.	Actividades de sistematización de experiencias. <ul style="list-style-type: none"> • Sistematizar las experiencias de aprendizajes en físico y electrónico. Estructura: Módulo 2. 1.6. Evidencias de lectura de conocimientos de los ejes temáticos. 1.7. Evidencias de la aplicación con estudiantes su grado o grados. 1.8. Reflexión crítica de sobre el módulo. 1.9. Aprendizajes adquiridos. 1.10. Anexos: fotos, planes, videos. 	Archivo electrónico, se conformará, de acuerdo al desarrollo de los módulos. Enviar avances al correo y su entrega es al final. Corregido y se publicarán en la página web de -ACEM.- 25.	29 Junio.

3. Estrategias de lectura y escritura del idioma maya y español.

Ejes temáticas	Actividades	Evidencias	Cronograma
3.1. Estrategias 3.2. La lectoescritura del idioma materno y un segundo idioma. 3.3. Desarrollo de la lectura y escritura en idioma materno y un segundo idioma. 3.4. Competencias lingüísticas y comunicativas en idioma maya y segundo idioma. 3.5. Competencias para los niveles educativos según el CNB.	Actividades de aprendizajes <ul style="list-style-type: none"> Leer los documentos sugeridos para el abordaje de los ejes temáticos del módulo, en mínimo de tiempo de 6 horas. Elaborar una línea secuencial de desarrollo de la lectoescritura, lectura y escritura en la niñez de preprimaria y primaria, establecer las competencias que deben desarrollar los estudiantes del nivel medio en idioma maya y español y recopilar las estrategias para el desarrollo del idioma maya y español para el grado en que trabaja, al final, construya un cuadro de PNI (Lo positivo, negativo e interesante de los ejes temáticos). Resolver el instrumento de aprendizajes No. 3. Participar en foros desde la página de -ACEM-. 	Documento de aprendizajes. 15 puntos. Resolución del instrumento de aprendizajes 20 Participación en foros 15 puntos.	20 de julio. Enviar a correo electrónico, hasta a las 18:00
3.6. Estrategias de enseñanza del idioma maya 3.7. Estrategias de aprendizaje del idioma maya 3.8. Estrategias de enseñanza del idioma español 3.9. Estrategias de aprendizaje del idioma español	Actividades de aplicación con estudiantes: <ul style="list-style-type: none"> Planificar una actividad de investigación de 4 horas con los estudiantes sobre los ejes temáticos remitiéndolas a la lectura de guías y temas puestos en la página web de -ACEM-. Desarrollar un taller con los estudiantes para la socialización de los ejes temáticos para profundizar los conocimientos en lenguaje y comunicación. 	Un archivo electrónico del trabajo de estudiantes. Publicar en plataforma el plan, fotos, videos cortos, entrevista oral sobre el evento a estudiantes.	06 al 10 de agosto. 17 de agosto.
	Actividades de sistematización de experiencias. <ul style="list-style-type: none"> Sistematizar las experiencias de aprendizajes en físico y electrónico. Estructura: Módulo 3. <ul style="list-style-type: none"> 1.11. Evidencias de lectura de conocimientos de los ejes temáticos. 1.12. Evidencias de la aplicación con estudiantes de su grado o grados. 1.13. Reflexión crítica de sobre el módulo. 1.14. Aprendizajes adquiridos. 1.15. Anexos: fotos, planes, videos. 	Archivo electrónico, se conformará, de acuerdo al desarrollo de los módulos. Enviar avances al correo y su entrega es al final. Corregido y se publicarán en la página web de -ACEM.- 25.	24 de agosto.

4. Evaluación de capacidades de lenguaje y comunicación maya y español.

Ejes temáticas	Actividades de aprendizaje	Evidencias	Cronograma
4.1. Definición de evaluación 4.2. Clasificación de la evaluación 4.3. Criterios de evaluación 4.4. Evaluación del aprendizaje según el CNB. 4.5. Técnicas e instrumentos de evaluación. 4.6. Utilidad de los resultados de la evaluación. 4.7. Evaluación de las competencias del idioma maya. 4.8. Evaluación de las competencias del idioma español.	<p>Actividades de aprendizajes</p> <ul style="list-style-type: none"> • Leer los documentos sugeridos para el abordaje de los ejes temáticos del módulo, en mínimo de tiempo de 6 horas. • Elaborar un ensayo, tomando en cuenta distintas opiniones y fuentes en donde contenga: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Definiciones ✓ Genere preguntas por cada eje temático para responderlas adecuadamente. ✓ Comentarios ✓ Críticas ✓ Propuestas ✓ Conclusiones • Resolver el instrumento de aprendizajes No. 4. • Participar en foros desde la página de -ACEM-. 	<p>Documento de aprendizajes. 15 puntos.</p> <p>Resolución del instrumento de aprendizajes 20</p> <p>Participación en foros 15 puntos.</p>	<p>21 de septiembre</p> <p>Enviar a correo electrónico, hasta a las 18:00</p>
	<p>Actividades de aplicación con estudiantes:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Planificar una actividad de investigación de 4 horas con los estudiantes sobre los ejes temáticos remitiéndolas a la lectura de guías y temas puestos en la página web de -ACEM-. • Desarrollar un taller con los estudiantes para la socialización de los ejes temáticos para profundizar los conocimientos en lenguaje y comunicación. 	<p>Un archivo electrónico del trabajo de estudiantes.</p> <p>Publicar en plataforma el plan, fotos, videos cortos, entrevista oral sobre el evento a estudiantes.</p>	<p>24 al 28 de septiembre.</p> <p>28 de septiembre.</p>
	<p>Actividades de sistematización de experiencias.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sistematizar las experiencias de aprendizajes en físico y electrónico. Estructura: Módulo 4. <ul style="list-style-type: none"> 1.16. Evidencias de lectura de conocimientos de los ejes temáticos. 1.17. Evidencias de la aplicación con estudiantes. 1.18. Reflexión crítica de sobre el módulo. 1.19. Aprendizajes adquiridos. 1.20. Anexos: fotos, planes, videos. 	<p>Archivo electrónico, se conformará, de acuerdo al desarrollo de los módulos.</p> <p>Enviar avances al correo y su entrega es al final.</p> <p>Corregido y se publicarán en la página web de -ACEM.- 25.</p>	<p>05 de octubre.</p> <p>23 de Octubre: Exposición de la Sistematización, acreditación y Clausura.</p>